****

**Основное направление в работе:** - практическое

**Основные виды деятельности:** - психопрофилактика;

 - психодиагностика;

 - консультирование;

 - психокоррекция

**Важнейшее направление:** - сохранение и укрепление здоровья учащихся и членов школьного коллектива

**Цель:** - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в МКОУ «Порздневская средняя школа», работа по повышению качества образования и успешной социализации учащихся.

**Задачи:**

1. Создание благоприятных условий адаптации первоклассников.
2. Содействие созданию благоприятных условий адаптации пятиклассников к обучению в средней школе, поддержание и повышение учебной мотивации.
3. Выявление учащихся с проблемами в общении и обучении и оказание психологической помощи.
4. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов.
5. Профориентация старшеклассников.
6. Создание благоприятных условий при подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Тренинг «Профилактика предэкзаменационного стресса».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направление работы | Программные действия | Методика | Сроки | Предполагаемый результат |
| 1. | Диагностическое(учащихся) | Диагностика готовности ребенка к обучению в первых классах. | Определение школьной зрелости по тесту Керна-Йирасека.Методика «Графический диктант»Рисуночный тест «Что мне нравиться в школе», «Что мне снится страшное или чего я боюсь днем», социометрия | 1 – 9 сентября | Выявление детей, не готовых к обучению  |
| Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий. 5 класс | 1. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся. Э.М. Александровская, Ст. Громбах;
2. Тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой;
3. Методика «Работа с метафорами»;
4. «Я-концепция»;
5. Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»;
6. Методика «Моральные дилеммы. Оцени поступок»»;
7. Методика «Найди ошибки»;
8. Методика «Планируем свой день»;
9. Методика «Под другим углом зрения (Яблоки)».
10. 10. Филипс-тест.
11. Социометрия
12. Тест Шмишека
 | Сентябрь – Октябрь  |  Диагностика УУД с целью создания социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. |
| Регистрация состояния психики при помощи исследования моторики в 2-9 классах. | Методика «Несуществующее животное», «Дом. Дерево. Человек» | Сентябрь – октябрь | Выявление учащихся с проблемами в обучении и общении |
| Исследование уровня реактивной и личностной тревожности в 5-11 классах. | «Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности». Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин | Сентябрь - октябрь | Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности |
| Исследование аутоагрессивных факторов, формирующих суицидальные намерения. 6-11 классы. | Методика «Выявление суицидального риска у детей». А.А. Кучер, В.П. Костюкевич или тест Шмишека,тест Г. Айзенка | Октябрь - ноябрь | Выявление учащихся с риском суицида |
| Диагностика уровня самооценки. 6 – 11 классы | Методика диагностики самооценки психических состояний. Г.Айзенк | Октябрь - ноябрь | Определить уровень самооценки учащихся |
| Диагностика профессиональной направленности. 9 – 11 классы. | «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова. «Психогеометрический тест» С.Деллингер. | Ноябрь | Профориентация учащихся. |
| Диагностика выявления одаренных детей. 5 – 8 классы. | Диагностика одаренности | Ноябрь | Выявление одаренных детей |
| Диагностика по запросу педагогов, учащихся, родителей | Весь период |
| 2. | Профилактическое | Мониторинг психологического здоровья учащихся и выявление неблагоприятных вариантов развития. | Весь период |
| Проведение профилактических бесед с учащимися, их родителями по вопросам сохранения физического и психического здоровья. | Весь период |
| Пропаганда здорового образа жизни через различные формы работы: тренинги,уроки, лекции, беседы, классные часы и др. | Весь период |
| Психологический тренинг «Профилактика предэкзаменационного стресса» с учащимися 9, 11 классов, 8, 10 классов. | Апрель |
| 3. | Коррекционно - развивающее | Коррекционные занятия с учащимися по результатам психодиагностических исследований | Весь период |
|
| Коррекционные занятия с учащимися по запросу родителей | Весь период |
| 4. | Консультирование | Индивидуальное и групповое психологическое консультирование учащихся. | Весь период |
| Индивидуальное и групповое психологическое консультирование педагогов. | Весь период |
| Индивидуальное и групповое консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания их детей. | Весь период |
| 5. | Просвещение | Психологическое просвещение родителей через выступление на родительских собраниях. | Сентябрь-октябрь (весь период по запросу классных руководителей) |
| Психологическое просвещение педагогов. Индивидуальная и групповая формы, ППК | Весь период |
| Психологическое просвещение учащихся через различные формы работы: уроки, лекции, беседы, классныечасы и др. | Весь период |
| Профориентационное просвещение учащихся через различные формы работы: тренинги, уроки, беседы, классные часы и др. | Весь период |
| 6. | Участие в тематических родительских и общешкольных собраниях, педсоветах, ППК | По плану, по запросу | В течение года |
| 7. | Набор будущих первоклассников. | Апрель - май |
| 8. | Подготовка аналитических отчетов | За 1 полугодие – декабрь.За 2 полугодие – май.Отчет за год – май. |
| 9. | Организационно-методическая работа | 1.Подготовка к  лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов2. Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах3. Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации4. Повышение психологических знаний  через: а) учебу на семинарах,б) обмен опытом коллег,в) изучение специальной литературы5. Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками в сфере психологии.  Подбор методик для работы. |