

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» (5-9 классы) для основной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения), Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения), Дронов В.П., География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. - М.: Просвещение, 2011. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель географии в системе общего образования** — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Изучение географии в основной школе должно обеспечить:

• формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;

формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);

понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;

понимание взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстроизменяющемся глобальном мире;

приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём;

формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов. Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, все предложенные практические работы автора будут выполнены, но в КТП будет внесено 42 практические работы.

Тематическое распределение количества часов

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы |
| Рабочая программа |
|  | География. Планета Земля. 5 класс | 34 |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Развитие географических знаний о Земле | 7 |
| 3 | Изображение земной поверхности и их использование | 14 |
| 4 | Земля — планета Солнечной системы | 5 |
| 5 | Литосфера — каменная оболочка Земли | 6 |
|  | География. Планета Земля. 6 класс | 34 |
| 6 | Введение | 1 |
| 7 | Гидросфера – водная оболочка Земли | 10 |
| 8 | Атмосфера — воздушная оболочка Земли | 9 |
| 9 | Биосфера — оболочка жизни | 5 |
| 10 | Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс | 9 |
| №  п/п | География материков 7 класс  темы | Количество часов |
| 1 | Природа земли и человек. Развитие географических  знаний человека о Земле | 17 |
| 2 | Материки, океаны, народы и страны | 50 |
| 3 | Природопользование и геоэкология | 2 |
| 4 | Повторение и обобщение знаний | 1 |
| География России 8 класс | | Кол-во часов |
| Введение | | 1 |
| Часть I. Россия на карте мира | | 14 |
| Тема 1. Географическое положение России | |  |
| Тема 2. Границы и Административно-территориальное устройство России | |  |
| Часть II. Природа России | | 33 |
| Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | |  |
| Тема 2. Климат и климатические ресурсы | |  |
| Тема 3. Внутренние воды и Водные ресурсы | |  |
| Тема 4. Почва и почвенные ресурсы | |  |
| Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. | |  |
| Тема 6. Природное районирование. | |  |
| Часть III. Население России | | 9 |
| Тема 1. Численность населения. | |  |
| Тема 2. Национальный состав. | |  |
| Тема 3. Городское и сельское население страны. | |  |
| Тема 4. Миграции населения. | |  |
| Тема 5. Трудовые ресурсы. | |  |
| Обобщение по теме: Население | |  |
| Часть IV. Хозяйство России | | 13 |
| Тема 1 Общие сведения о хозяйстве России | |  |
| Тема 2. Первичный сектор экономики-отрасли, эксплуатирующие природу. | |  |
| № п/п | География России 9 класс | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Геополитическое положение России | 5 |
| 3 | Население России | 6 |
| 4 | Экономика России | 3 |
| 5 | Важнейшие межотраслевые комплексы | 24 |
| 6 | Регионы России | 31 |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

МЕСТО ГЕОГРАФИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим.

В основу серии УМК «Сферы» положена идея организации учебно-воспитательного процесса в информационно-образовательной среде, которая представляет собой систему взаимосвязанных компонентов учебно-методического комплекта на бумажных и электронных носителях и включает следующие типы учебно-методических изданий: Учебник, Электронное приложение к учебнику, Тетрадь-тренажёр, Тетрадь-практикум, Тетрадь-экзаменатор, Учебный атлас, Контурные карты с заданиями. В связи с этим в поурочном тематическом планировании к каждому уроку приводятся ссылки на все ресурсы УМК, отвечающие соответствующей теме. Однако это не означает, что все указанные ресурсы должны быть использованы учителем в обязательном порядке при проведении урока на соответствующую тему. Учитель имеет право выстраивать собственную модель проведения урока. При этом он может использовать те или иные ресурсы по своему усмотрению и в том порядке и объёме, которые он считает рациональными и приемлемыми, сообразуясь с собственным опытом, подготовленностью и познавательной активностью учащихся.

Это относится в том числе и к проведению практических работ.

Предлагаемые авторами УМК разработки практических работ в Тетради-практикуме совмещают несколько видов последовательно выстроенных учебных действий. Эти учебные действия сформулированы в поурочном тематическом планировании в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» (на основе учебных действий). В связи с этим учитель может не полностью выполнять практическую работу, а выбрать из неё какой-либо фрагмент или отрабатывать соответствующие учебные действия на ином материале. Практическая работа может выполняться также на итоговом уроке по той или иной теме в качестве контрольного мероприятия.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования:

осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

Раздел 1. Источники географической информации (34 часа) Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. Практическая работа 1. Составление презентаций о великих путешественниках.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности. Практическая работа 2. Ориентирование и определение азимутов на местности и плане. Практическая работа 3. Полярная съёмка местности. Практическая работа 4. Составление маршрута путешествия.

Географическая карта — особый источник информации.

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы, изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек (34 часа)

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Практическая работа 5. Определению горных пород и описанию их свойствам.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. Практическая работа 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений погоды. Практическая работа 2. Вычерчивание розы ветров.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. Практическая работа. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Практическая работа. Нанести на контурную карту реки и озера.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Практическая работа. Описание природного комплекса своей местности.

Раздел 3. Население Земли (68 часов)

Заселение человеком. Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Практическая работа. Установление особенностей историко-культурного региона мира (по выбору).

Численность населения Земли, её изменение во времени.

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера. Практическая работа 1. Сравнение географического положения материков. Практическая работа. Выявление взаимосвязей между строением земной коры и рельефом. Практическая работа. Составление обобщенной схемы морских.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Практическая работа. Выявление климатических условий материка. Практическая работа. Выявление взаимодействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности. Практическая работа 9. Выявление особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия. Практическая работа 10. Описание особенностей природы Антарктиды. Практическая работа. Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности. Практическая работа. Составление описание внутренних вод Евразии

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Практическая работа. Составление комплексной характеристики океанов.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры. Практическая работа 4. Составление характеристики населения мира.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел 5. Особенности географического положения России (52 часов)

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России. Практическая работа. Определение поясного времени для разных городов России. Практическая работа. Анализ административно-территориального деления России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Практическая работа. Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Выявление климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Практическая работа. Оценка климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Практическая работа. Сравнение рек основных регионов страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона или своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования. Практическая работа. Характеристика почвенных ресурсов своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Практическая работа. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России (11 часов)

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения. Практическая работа. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

Раздел 8. Хозяйство России (28 часов)

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Практическая работа. По анализу карт определить типы территориальной структуры хозяйства России.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зоны Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Практическая работа. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Практическая работа. Характеристика угольного бассейна России.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещение отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. Практическая работа. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.

Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды. Практическая работа. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. Практическая работа. Определение главных районов животноводства.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Районы России (34 часов)

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды. Природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России. Практическая работа. Определение разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территория региона. Практическая работа. Выявления и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. Практическая работа. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.

Раздел 10. Россия в современном мире (3 часов)

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России. Практическая работа. Анализ показателей внешней торговли России.

Планируемые результаты

Выпускник научится:

различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Раздел: Районы России

Выпускник научится:

объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

1. составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;

2. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;

3. создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

4. выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Раздел: Россия в современном мире

Выпускник научится:

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. ответ самостоятельный;

5. наличие неточностей в изложении географического материала;

6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. понимание основных географических взаимосвязей;

10. знание карты и умение ей пользоваться;

11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

не делает выводов и обобщений.

не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка КИМ итоговых работ и срезов остаточных знаний

Для итогового контроля используется контрольно-измерительный материал (КИМ) представленный в форме, отражающей специфику тестов в формате ЕГЭ (части А, В, С). Это позволит уже с 6 класса обучать школьников работе с тестовым материалом, что будет чрезвычайно полезным при подготовке к ГИА и ЕГЭ.

Предложенный материал можно использовать на любом этапе урока — при проверке домашнего задания, закреплении материала, контроле и оценке знаний.

Программа 5 класса «Биология Живой организм» носит комплексный характер, включает основы различных биологических наук о растении и растительности. Содержание и структура этой программы обеспечивают достижение базового уровня биологических знаний, развитие научного мировоззрения, экологической культуры, творческих и натуралистических умений. Основные задачи данной программы — обеспечить понимание учащимися важности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов, сформировать у школьников основополагающие понятия о клеточном строении живых организмов, об организме, о биологическом разнообразии в природе как результате эволюционного развития.

Комментарии для учителя по выполнению заданий и их оценке

Тематические тесты содержат 7 вопросов и заданий. Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности (А, В, С).

Уровень А — базовый (4 вопроса). К каждому заданию даются 4 варианта ответа, только один из которых верный.

Уровень В — более сложный (2 вопроса). Каждое задание этого уровня требует краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

Уровень С — повышенной сложности (1 вопрос). При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ.

Итоговые тесты (после изучения крупной темы, годовые) содержат 12 вопросов и заданий, также трех уровней сложности.

На выполнение тематических тестов отводится 7—15 минут. Эти тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. Количество заданий обусловлено временем, выделяемым обычно на уроке на проверку домашнего задания.

На выполнение итоговых тестов отводится 40—45 минут, и хотя учителю бывает сложно выделить целый урок на проверку и закрепление полученных знаний, делать это целесообразно в связи с необходимостью подготовки учащихся к сдаче Единого государственного экзамена.

очищают сточные воды, используются в производстве лекарств и продуктов питания, участвуют в круговороте веществ, образовывая и разлагая органические вещества. Открытие патогенных бактерий позволило найти средства борьбы с болезнями.

Критерии оценки ответов

В зависимости от вида задания используются различные формы оценивания.

За каждое правильно выполненное задание под литерой А начисляется 1 балл.

Дихотомическая система оценивания используется при проверке отдельных заданий открытой формы с кратким ответом из части В. За каждое правильно выполненное задание под литерой В начисляется от 1 до 4 баллов, в зависимости от типа задания.

Часть С состоит из одного задания и представляет собой небольшую письменную работу (связный ответ или минисочинение), выполняемую на отдельном листе бумаги. За каждый критерий учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

Ответы на задания части С в 6 классе предполагают небольшой объём. Учитель может ставить оценку за это задание, исходя из традиционной пятибалльной системы.

Система оценки тестов не является самоцелью. Она лишь ориентируется на систему оценок заданий ЕГЭ, с тем чтобы ученики постепенно привыкли к другой системе оценки знаний и умений и понимали соответствие этой оценки оценке по традиционной, пятибалльной системе.

80% от максимальной суммы баллов — оценка «5»;

60-80% - оценка «4»;

40—60% - оценка «3»;

0—40% — оценка «2».

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

5 класс

Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.

География. Планета Земля. 6 класс. Электронное приложение к учебнику автора Лобжанидзе А.А.

Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь – тренажер. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Миншаева Е.Ю., Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Баранов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

География. Планета Земля. Атлас. 6 класс.

География. Планета Земля. Контурные карты.6 класс.

География. Планета Земля. Методические рекомендации. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

6 класс

Используемый УМК:

Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2010.

Контурные карты „Физическая география, начальный курс“. 6 класс

Атлас. «Физическая география, начальный курс». 6 класс.

7 класс

Коринская , Душина , Щенев В.А. География. Материков и океанов. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева.

География. Земля и люди. 7 класс. Электронное приложение к учебнику авторов А.П. Кузнецова, Л.Е.Савельевой, В.П.Дронова.

Мишняева Е.Ю., Котляров О.Г., Банников С.В. География. Земля и люди. Тетрадь-тренажер. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Ходова Е.С. География. Земля и люди. Тетрадь-практикум. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Баранов В.В., Дюкова С.Е. География. Земля и люди. Тетрадь-эзаменатор. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

География. Земля и люди. Атлас. 7 класс.

География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс.

География. Земля и люди. Поурочное тематическое планирование. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

8 класс

И.И. Баранова География Россия: природа 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.

Мишняева Е.Ю., Ольховая Н.В., Банников С.В. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Ходова Е.С. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Баранов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-эзаменатор. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8-9 класс.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 8 класс.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

9 класс

А.И. Алексеев В.В. Николина География: население и хозяйство России 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.

Ходова Е.С., Ольховая Н.В. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Баранов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-эзаменатор. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8-9 класс.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 9 класс.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

Сайт Интернет-поддержки УМК «Сферы» [www.spheres.ru](http://www.spheres.ru)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 5 класс | Содержание | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) | УУД | план | факт | коррекция |
| ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ (34 часов) | | | | | | | |
| ВВЕДЕНИЕ (2 часа) | | | | | | | |
| 1 | География: древняя и современная наука. | Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, его структурой. Особенностями используемых компонентов УМК. ***Ресурсы урока:*** *учебник с. 5-9* | **Установить** этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.  **Определить** понятие «география» | Познавательные: Владение смысловым чтением |  |  |  |
| 2 | География в современном мире. | Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география.  **Ресурсы урока:** учебник с. 10-11, атлас с. 2,22,28,32 | **Выявить** особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.  **Установить** географические явления, влияющие на географические объекты.  **Различат**ь природные и антропогенные географические объекты | Познавательные: Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах |  |  |  |
|  | РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ (7 часов) | | |  |  |  |  |
| 3 | География в древности. | Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия.  **Ресурсы урока:** учебник с. 14-15, атлас с. 12-13 | **Показывать** по картам территории древних государств Востока.  **Находить** информацию о накопленных географических знаниях в древних государств Востока. | Познавательные:  Анализировать и обобщать, делать выводы, Представлять информацию в разных формах |  |  |  |
| 4 | Географические знания в древней Европе | Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме. ***Ресурсы урока:*** *учебник с. 16-17, атлас с. 12-13* | **Показывать** по картам территории древних государств Европы.  **Находить** информацию о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме. | Познавательные:  Анализировать и обобщать, делать выводы,  Представлять информацию в разных формах |  |  |  |
| 5 | География в эпоху Средневековья: Азия, Европа. | Арабский Восток. Путешествие арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А.Никитина. состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко поло. Португальские мореплаватели. ***Ресурсы урока:*** *учебник с. 18-21, атлас с. 12-13* | **Прослеживать** по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло.  **Наносить** маршруты путешествий на к/к  **Находить** информацию и **обсуждать** значение открытий А. Никитина, викингов, Марко Поло. | Познавательные:  Находить информацию  Личностные: Осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир.  Коммуникативные излагать свое мнение |  |  |  |
| 6 | Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий | Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х.Колумба, значение открытия Нового света. Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветное путешествия (Ф.Магеллана, Ф.Дрейка), значение Великих географических открытий.  **Ресурсы урока:** учебник с. 22-25, атлас с. 12-13 | **Прослеживать и описывать** по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах.  **Наносить** маршруты путешествий на к/к  **Находить** информацию о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий | Познавательные:  Находить информацию  Личностные: Осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир. |  |  |  |
| 7 | Эпоха Великих географических открытий | **Практическая работа** по составлению презентаций о великих путешественниках. ***Ресурсы урока:*** *атлас с. 12-13* | **Приобретать навыки** подбора, интерпретации и представления информации по заданной теме. | Регулятивные  моделирование с использованием ИКТ |  |  |  |
| 8 | Открытие Австралии и Антарктиды. | Открытие и исследование Австралии (А.Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. Вклад в географию И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. ***Ресурсы урока:*** *учебник с. 26-27, атлас с. 12-13* | **Прослеживать** по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.  **Наносить** маршруты путешествий на к/к  **Находить** информацию и **обсуждать** значение Первого русского кругосветного путешествия. | Познавательные:  Находить информацию  Личностные: Осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир.  Коммуникативные излагать свое мнение |  |  |  |
| 9 | Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле» | Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоев атмосферы.  **Ресурсы урока:** учебник с. 28-30, атлас с. 12-13, 2-3, 22-23, 28-29, 32-35 | **Находить** на иллюстрациях (среди электронных моделей) и **описывать** способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. **Обобщение** по теме «*Развитие географических знаний о Земле»*  Контрольная работа в тетради – экзаменаторе стр. 12-17 | Коммуникативные создавать письменные тексты |  |  |  |
| ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ (14 ч) | | | | | | | |
| 10 | Изображение земной поверхности. | Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки.  Ресурсы урока:  учебник с. 32-33. | **Распознавать** различные виды изображения земной поверхности: карта, глобус, атлас, аэрофотоснимок.  **Сравнивать** планы и карты с аэрофотоснимками одной местности.  **Находить** нааэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. **Анализировать** атлас и различать его карты по охвату территории и тематике. | Коммуникативные создавать устные тексты, излагать свое мнение Познавательные:  Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы |  |  |  |
| 11 | Масштаб | Что показывает масштаб. Виды записи масштаба. Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью масштаба расстояний, детальности изображения местности от масштаба.  Ресурсы урока:  учебник с. 34-35,  атлас с. 2-3, к/к с. 3 | **Определять** по топографической карте расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.  **Решать** практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. | Познавательные  находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач Регулятивные:  планировать деятельность, оценивать способы достижения цели |  |  |  |
| 12 | Условные знаки | Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи.  Ресурсы урока:  учебник с. 36-37,  атлас с. 2-3, к/к с. 3 | **Распознавать** условные знаки планов местности и карт.  **Находить** наплане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные записи.  **Наносить** условные знаки на к/к и подписывать объекты.  **Описывать** маршрут по топографической карте с  помощью чтения условных знаков | Познавательные  Представлять информацию в разных формах  Коммуникативные создавать устные тексты, излагать свое мнение |  |  |  |
| 13 | Способы изображения рельефа земной поверхности | Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.  Ресурсы урока:  учебник с. 38-39  атлас с. 2-3,6-7, 10-11  к/к с. 3(№2), с. 10-11 (№1-2) | **Показывать** на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа**.**  **Распознавать** высоты (глубины)на физических картах с помощью шкалы высот и глубин**.**  **Показывать** нафизических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.  **Подписывать** на к/к самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначение ее глубины.  **Решать** практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга. | Регулятивные:  планировать деятельность, оценивать способы достижения цели |  |  |  |
| 14 | Стороны горизонта. Ориентирование | Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Ориентирование и стороны горизонта. Ориентирование компаса. Определение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира.  Ресурсы урока:  учебник с. 40-41 | **Определять по компасу** направления на стороны горизонта  **Определять** углы с помощью транспортира | Регулятивные: планировать деятельность, оценивать способы достижения цели |  |  |  |
| 15 | Съемка местности | Глазомерная съемка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование пол плану. Определение азимутов на плане.  ***Практическая работа*** по ориентированию и определение азимутов на местности и плане.  Ресурсы урока:  учебник с. 42-43,  атлас с. 2-3 | **Ориентироваться** на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов  **Ориентироваться** по плану местности  **Определять азимуты** по компасу на местности и на плане  **Определять** стороны горизонта на плане. | Регулятивные: планировать деятельность, оценивать способы достижения цели  Познавательные  Представлять информацию в разных формах |  |  |  |
| 16 | Составление плана местности | Практическая работа  По проведению полярной съемки местности  Ресурсы урока:  учебник с. 44-45, | **Использовать** оборудование для глазомерной съемки.  **Составлять** простейший план местности небольшого участка местности | Регулятивные: планировать деятельность, оценивать способы достижения цели  Познавательные  Представлять информацию в разных формах |  |  |  |
| 17 | Географические карты | Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах.  Ресурсы урока:  учебник с. 46-47,  атлас с. 6-9, 12-13, 26-17, 29, 33, 44-45 | **Читать** карты различных видов на основе анализа легенды  **Определять** зависимость подробности карты от ее масштаба  Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий.  **Сравнивать** глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов | Познавательные  Сравнивать объекты, находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач |  |  |  |
| 18 | Параллели и меридианы | Понятие «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек.  Ресурсы урока:  учебник с. 48-49,  атлас с. 6-7, 10-11;  к/к с.4-5 (№1-2), | **Сравнивать** глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.  **Показывать** на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы  Географические полюсы.  **Определять** по картам стороны горизонта и направления движения, объяснить назначение сетки параллелей и меридианов | Познавательные  находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач  Регулятивные  работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки |  |  |  |
| 19 | Географические координаты | Географическая широта и географическая долгота, способы их определения.  Ресурсы урока:  учебник с. 50-51,  атлас с. 6-7, 10-11;  к/к с.4-5 (№1-4-5), | **Определять** по картам географическую широту и географическую долготу объектов.  **Находить** объекты на карте и глобусе по географическим координатам  **Сравнивать** местоположение объектов с разными географическими координатами | Познавательные  находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач  Регулятивные  работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки |  |  |  |
| 20 | Географические координаты | Измерение расстояний с помощью градусной сетки  Ресурсы урока:  учебник с. 50-51,  атлас с. 6-7, 10-11;  к/к с.4-5 (№1-4-5), | **Определять** расстояние с помощью градусной сетки | Познавательные  достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач |  |  |  |
| 21 | Картографические информационные системы. | Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение.  Ресурсы урока:  учебник с. 52-53 |  | Познавательные: Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах |  |  |  |
| 22 | «Изображение земной поверхности и их использование» | «Изображение земной поверхности и их использование»  Ресурсы урока:  учебник с. 54  атлас с. 4-11 | **Выполнение практической** работы «Составление маршрута воображаемой экспедиции» | Регулятивные: планировать деятельность, оценивать способы достижения цели |  |  |  |
| 23 | Зачет по тете «Изображение земной поверхности и их использование» | Зачет по теме «Изображение земной поверхности и их использование»  Ресурсы урока: | Выполнение контрольной работы | Регулятивные: планировать деятельность, оценивать способы достижения цели |  |  |  |
| ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ. (5ч) | | | | | | | |
| 24 | Земля – планета Солнечной системы | Состав Солнечной системы. Система «Земля – Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля.  Ресурсы урока:  учебник с. 56-57  атлас с. 14-15 | **Анализировать** иллюстративно – справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.  **Составлять** «космический адрес» планеты Земля.  **Составлять** и **анализировать** схему «Географические следствия размеров и формы Земли»  **Находить** информацию и подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и размерах | Коммуникативные создавать устные тексты, излагать свое мнение Познавательные:  Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы |  |  |  |
| 25 | Осевое вращение Земли. | Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса.  Ресурсы урока:  учебник с. 58-59  атлас с. 14-17  к/к с. 8-9 | **Наблюдать** действующую модель движения Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси.  **Выявлять зависимость** продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.  **Решать** познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов.  **Составлять и анализировать** схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» | Регулятивные: планировать деятельность, оценивать способы достижения цели  Познавательные:  Анализировать, обобщать, доказывать. Устанавливать причинно-следственные связи |  |  |  |
| 26 | Орбитальное движение Земли. | Движение Земли по орбите и смена времен года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещенности.  Ресурсы урока:  учебник с. 60-61  атлас с. 14-15  к/к с. 8-9 | **Наблюдать** действующую модель движения Земли и описывать особенности вращения Земли по орбите.  **Анализировать** схему орбитального движения Земли и объяснить смену времен года.  **Показать** на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещенности. | Познавательные: создавать модели для понимания закономерностей  Анализировать, обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-следственные связи |  |  |  |
| 27 | Влияние космоса на Землю и жизнь людей. | Солнечная активность и жизнь людей. Метеориты и метеоры. Кометы, их особенности.  Ресурсы урока:  учебник с. 62-63  атлас с. 14-15 | **Составлять** описания происшествий на земле, обусловленных космическими процессами и явлениями.  Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства. | Коммуникативные создавать устные тексты, излагать свое мнение |  |  |  |
| 28 | Обобщающий урок по темеЗемля – планета Солнечной системы | Ресурсы урока:  учебник с. 64  атлас с. 14-17 | Выполнение контрольной работы | Коммуникативные организовывать работу в паре  Регулятивные: планировать деятельность, оценивать |  |  |  |
| ЛИТОСФЕРА – КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (7ч) | | | | | | | |
| 29 | Внутреннее строение Земли. Горные породы | Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических пород, их свойства. Полезные ископаемые.  Ресурсы урока:  учебник с. 66-67  атлас с. 20-21, 24-25 | **Описывать** модель строения Земли.  **Выявлять** особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций**, сравнить** оболочки между собой  **Сравнивать** свойства горных пород различного происхождения  **Овладевать** простейшими навыками определения горных пород по их свойствами  **Анализировать схему** преобразования горных пород | Познавательные: Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах |  |  |  |
| 30 | Внутреннее строение Земли. Горные породы | Практическая работа  По определению горных пород и описанию их свойств  Ресурсы урока:  учебник с. 66-67  атлас с. 20-21, 24-25 | **Сравнивать** свойства горных пород различного происхождения  **Овладевать** простейшими навыками определения горных пород по их свойствами | Коммуникативные организовывать работу в паре  Регулятивные: планировать деятельность, оценивать |  |  |  |
| 31 | Земная кора и литосфера | Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, ее соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие  Ресурсы урока:  учебник с. 68-69  атлас с. 20-21, | **Анализировать** схемы строения земной коры и литосферы  **Сравнивать** типы земной коры  **Устанавливать** по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит  **Выявлять** процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит. | Познавательные: создавать модели для понимания закономерностей  Анализировать, обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-следственные связи |  |  |  |
| 32 | Рельеф Земли | Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различие по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа.  Ресурсы урока:  учебник . с70-71  атлас с. 6-9, 18-21, 26-27  к/к с. 10-11 (№1-3,5), | **Распознавать** на физических картах форы рельефа  **Выполнять** практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты.  **Определить** по картам количественные и качественных характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения**.**  **Выявлять** особенности изображения на картах крупных форм рельеф дна Океана и показать их.  **Сопоставлять** расположение крупных формрельефа дна океанов с границами литосферных плит  **Выявлять** закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит | Познавательные: создавать модели для понимания закономерностей  Анализировать, обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-следственные связи  Коммуникативные организовывать работу в паре  Регулятивные: планировать деятельность, оценивать |  |  |  |
| 33 | Внутренние силы Земли | Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия  Ресурсы урока:  учебник . с. 72-73  атлас с. 8-9, 20-23  к/к с. 10-11 (№4), с. 24-25 (№3) | **Выявлять** при сопоставлении карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма  **Устанавливать** с помощью карт главные пояса землетрясений и вулканизма **Земли**  **Наносить** на к/к вулканы, пояса землетрясений. | Познавательные: создавать модели для понимания закономерностей  Анализировать, обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-следственные связи |  |  |  |
| 34 | итоговое тестирование | Тетрадь – | Выполнение контрольной работы | Регулятивные: планировать деятельность, оценивать |  |  |  |

# Календарно-тематический план в 6 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов тем | Кол-во часов | Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | Форма организации учебных занятий | Виды контроля | Планируемая дата | Фактическая дата |
| Раздел I ВВЕДЕНИЕ (1 ч) | | | | | | |  |  |
| 1 | Что изучает география. Путешествия и географические открытия. | 1 | Развитие географических знаний о Земле. Современная география. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. | **Знать:** предмет изучения географии. **Уметь:** называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос |  |  |
| Раздел II ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (9 ч) | | | | | | |  |  |
| План местности (4 ч) | | | | | | |  |  |
| 2 | План местности. Условные знаки. | 1 | Изображение поверхности земли на глобусе и карте.  План местности. Географическая карта.  Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографического  изображения.  Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности.  Составление плана местности.  Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка. | **Знать:** содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности.  **Уметь:** определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читать план местности | Урок изучения нового материала | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| 3 | Масштаб. Стороны горизонта. | 1 | Практикум | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| 4 | Практическая работа «Составление плана школьного двора». | 1 | Практикум | Индивидуальный опрос |  |  |
| Географическая карта (5 ч) | | | | | | |  |  |
| 5 | Географическая карта. Градусная сеть. Параллели и меридианы. | 1 | Изображение поверхности земли на глобусе и карте.  План местности. Географическая карта.  Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографического изображения.  Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности. | **Знать:** форму и размеры Земли. **Уметь:** определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор.  **Знать**: определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт. **Уметь:** определять на карте полюса, направления, описывать по плану карту полушарий и России; **называть и показывать** полюса, экватор, линии градусной сетки; определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу; **владеть** приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности. | Урок изучения нового материала | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| 6 | Географические координаты (широта и долгота) | 1 | Исследование | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |  |
| 7 | Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. | 1 | Практикум | Индивидуальный и групповой опрос |  |  |
| 8 | Работа с картой. | 1 | Практикум | Индивидуальный и групповой опрос |  |  |
| 9 | Контрольная работа по теме: «Виды изображений поверхности Земли». | 1 | Урок контроля | Тестирование |  |  |
| Раздел III СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (22 ч) | | | | | | |  |  |
| Литосфера (5 ч) | | | | | | |  |  |
| 10 | Земля и её внутреннее строение. Горные породы минералы. | 1 | Литосфера, строение земной коры. Геология.  Внутреннее строение Земли.  Состав земной коры.  Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. | **Называть и показывать:** основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте.  **Объяснять понятия:** литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые. | Урок изучения нового материала | Выборочный опрос |  |  |
| 11 | Движение земной коры. | 1 | Исследование | Групповой опрос |  |  |
| 12 | Вулканы. Горячие источники. Гейзеры. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Рельеф суши. Горы. | 1 | Разнообразие форм рельефа. | Урок изучения нового материала | Индивидуальный опрос |  |  |
| 14 | Равнины суши. | 1 | Главные формы рельефа.  Рельеф дна океанов. | Урок изучения нового материала | Групповой опрос |  |  |
| 15 | Практическая работа «Нанести на карту основные формы рельефа» | 1 |  |  | Урок контроля | Практическая работа |  |  |
| 16 | Рельеф дна Мирового океана | 1 |  |  | Урок изучения нового | Групповой опрос |  |  |
| Гидросфера (6 ч) | | | | | | |  |  |
| 17 | Вода на земле. | 1 | Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океанах. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли. | **Знать:** состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране.  **Уметь:** определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины е происхождение.  **Называть и показывать:** океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера. | Урок изучения нового материала | Выборочный опрос |  |  |
| 18 | Части Мирового океана. Практическая работа: «Нанести на карту части Мирового океана» | 1 | Урок изучения нового материала | Выборочный опрос |  |  |
| 19 | Некоторые свойства океанической воды | 1 | Урок изучения нового материала | Выборочный опрос |  |  |
| 20 | Волны в океане Океанические течения. Изучение Мирового океана. | 1 | Урок изучения нового материала | Выборочный опрос |  |  |
| 21 | Подземные воды. | 1 | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос |  |  |
| 22 | Реки. | 1 | Урок изучения нового материала. Исследование | Выборочный опрос |  |  |
| 23 | Озера. Ледники. Искусственные водоёмы. | 1 | Исследование | Индивидуальный опрос |  |  |
| 24 | Контрольная работа по теме «Гидросфера» | 1 | Урок контроля | Тестирование |  |  |
| Атмосфера (7 ч) | | | | | | |  |  |
| 25 | Атмосфера: строение, значение, изучение | 1 | Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли.  Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.  Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа. | **Называть и показывать:** пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы).  **Уметь объяснять:** распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков.  **Определять** температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур.  **Описывать** погоду и климат своей местности. | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос |  |  |
| 26 | Температура воздуха | 1 | Исследование Открытие | Фронтальный опрос |  |  |
| 27 | Атмосферное давление. Ветер. |  | Беседа | Индивидуальный и групповой опрос |  |  |
| 28 | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. |  | Диалог | Фронтальный опрос |  |  |
| 29 | Погода. Климат | 1 | Исследование. Открытие | Фронтальный опрос |  |  |
| 30 | Распределение солнечного света и тепла на Земле. Причины, влияющие на климат |  | Беседа.  Урок контроля | Тестирование |  |  |
| 31 | Практическая работа «Наблюдение за погодой и обработка собранных материалов» |  |  |  |  | Практическая работа |  |  |
| Биосфера. Географическая оболочка (4 ч.) | | | | | | |  |  |
| 32 | Разнообразие и распространение организмов на Земле и Мировом океане. | 1 | Биосфера: распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность – важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь меду ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда. | **Знать:** разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле.  **Уметь:** объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры. **Объяснять:** воздействие организмов на земные оболочки, понятие «природный комплекс», взаимосвязи оболочек Земли и компонентов природы в природных комплексах. | Беседа | Фронтальный опрос |  |  |
| 33 | Воздействие организмов на земные оболочки | 1 | Урок изучения нового материала | Выборочный опрос |  |  |
| 34 | Итоговое повторение. | 1 | Урок изучения нового материала | Выборочный опрос |  |  |
| Итого 34 часа | | | | | | |  |  |

Календарно-тематическое планирование в 7 классе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | План | Факт | Коррекция |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Что изучают в курсе  « География материков и океанов» | Представление о мире в древности  Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия в России и мире.  Современные научные исследования космического пространства | Знать:  Предмет изучения географии. Части света. Карты материков.  Уметь:  Читать и анализировать географические карты |  |  |  |
| 2. | Как люди открывали мир | Знать:  Основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых.  Уметь:  Показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты открытий путешествий и научных открытий |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Карта - особый источник географических знаний | Знать:  Историю создания карт, свойства и виды карт, способы  Изображения явлений и процессов на карте  Уметь:  Называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану, объяснять построение градусной сетки на картах и измерительные возможности в сравнении с глобусом |  |  |  |
| 4 | Происхождение материков и океанов | Геологическая история  Гипотезы происхождения материков и впадин океанов.  Соотношение суши и океана на Земле, их распространение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах.  Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океанах. | Знать:  Строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору  Теорию литосферных плит  Зависимость между рельефом  Тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.  Уметь:  Показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма.  **Объяснять** признаки понятий « платформа»,  « рельеф» |  |  |  |
| 5. | Рельеф Земли |  |  |  |
| 6 | Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле.. | Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли.  Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта . Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы. | Знать:  Гипотезу происхождения атмосферы  Пояса освещённости  Тепловые пояса  Климатообразующие факторы  Типы климатических поясов  Уметь:  Объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику |  |  |  |
| 7. | Распределение осадков на Земле. |  |  |  |
| 8. | Климатические пояса Земли |  |  |  |
| 9 | Воды мирового океана. Схема поверхностных течений | Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и солёность вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане  Правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование.  Морской транспорт, порты, каналы.  Источники загрязнения вод океана  Меры по сохранению качества вод и биоресурсы Мирового океана | Знать:  Мировой океан  Свойства водных масс  Различие в природе частей Мирового океана, воды суши  Уметь:  Описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей  Объяснять его роль в жизни Земли  Свойства вод  Образование течений |  |  |  |
| 10 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | Разнообразие растительного и животного мира Земли  Особенности распространения живых организмов на суши и в Мировом океане.  Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы.  Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособление живых организмов к среде обитания. | Знать:  Гипотезу возникновения жизни на Земле  Расселение по Земле растений, животных и человека  Природные комплексы и географическая зональность  Уметь:  Анализировать карту природных зон |  |  |  |
| 11 | Географическая оболочка планеты. | Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособление живых организмов к среде обитания. | Природные комплексы и географическая зональность |  |  |  |
| 12 | Природные комплексы -составные части географической оболочки**.** | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида | **Находить в тексте учебника географическую информацию,** необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы. |  |  |  |
| 13 | Освоение Земли человеком. Страны мира | Численность населения планеты,  Размещения народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности. | Уметь:  Показывать крупнейшие народы Земли  Крупные города и их столицы |  |  |  |
| 14. | Тихий океан |  | Знать:  Особенности природы каждого из океанов Земли  Рельеф дна  Образование течений  Влияние океанов на природу материков  Ресурсы и будущее океанов  Уметь:  Показывать океаны и их части на карте |  |  |  |
| 15 | Индийский океан |  |  |  |
| 16. | Атлантический и Северный Ледовитый океан |  |  |  |
| 17 | Обобщающий урок по теме «Океаны» |  |  |  |  |  |
| 18 | Географическое положение Африки. История открытия и исследования материка. | Особенности географического положения Африки. Основные черты природы .Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы | Знать:  Приемы определения географического положения материка  Имена исследователей континента и результаты их работы  Уметь:  Определять географическое положение материка  Крайних точек  Протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах  Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка |  |  |  |
| 19 | Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые. |  | Знать:  особенности рельефа зависимость форм рельефа от тектонического строения материка  Уметь:  Называть и показывать на карте крупные формы рельефа  Месторождения полезных ископаемых |  |  |  |
| 20 | Климат Африки. | Знать:  Особенности климата материка  Уметь:  Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды  Выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов |  |  |  |
| 21 | Внутренние воды Африки. |  | Знать:  Основные речные системы, озера материка  Уметь:  Показывать внутренние воды на карте |  |  |  |
| 22 | Природные зоны Африки. | Знать:  Особенности природных зон материка  Уметь:  Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка |  |  |  |
| 23 | Население Африки. | Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки.  Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.  Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.  Адаптация человека к окружающей природной среды. Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности. | Знать: |  |  |  |
| Численность, плотность, особенности размещения населения  Современную политическую карту  Уметь:  Определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. |
| 24 | Страны Северной Африки. |  | Знать:  Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион  Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия  Крупные города |  |  |  |
| 25 | Страны Западной и Центральной Африка. |  |  |  |
| 26 | Страны Восточной Африки. |  |  |  |
| 27 | Страны Южной Африки. |  |  |  |
| 28 | Обобщение по теме «Африка» | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида | **Находить в тексте учебника географическую информацию,** необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы. |  |  |  |
| 29 | Австралия: географическое положение и история исследования материка. | Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы | Знать:  Приемы определения географического положения материка  Имена исследователей континента и результаты их работы  Уметь:  Определять географическое положение материка  Крайних точек  Протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах  Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка |  |  |  |
| 30 | Особенности природы Австралии. | Знать:  особенности рельефа зависимость форм рельефа от тектонического строения материка  Уметь:  Называть и показывать на карте крупные формы рельефа  Месторождения полезных ископаемых |  |  |  |
| 31 | Население Австралии.  Австралийский Союз. | Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Австралии.  Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.  Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.  Адаптация человека к окружающей природной среды. Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности. | Знать:  Численность, плотность, особенности размещения населения  Современную политическую карту  Уметь:  Определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. |  |  |  |
| 32 | Океания. | Особенности географического положения Океании. Основные черты природы .Особенности открытия и освоения территории. | Знать:  Особенности природы, населения Океании | Фронтальный  Работа с контурной картой |  | П. 39  Стр. 161 – 165  Зад. 17,18  Стр. 45 |
| 33 | Южная Америка: географическое положение. История открытия и освоения. | Особенности географического положения Южной Америки Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы | Знать:  Приемы определения географического положения материка  Имена исследователей континента и результаты их работы  Уметь:  Определять географическое положение материка  Крайних точек  Протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах  Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка | Фронтальный  Работа с контурной картой |  | П. 40  Стр. 166 – 168  Зад.3  Стр. 46 |
| 34 | Особенности рельефа Юной Америки. Размещение полезных ископаемых на материке. | Знать:  особенности рельефа зависимость форм рельефа от тектонического строения материка  Уметь:  Называть и показывать на карте крупные формы рельефа  Месторождения полезных ископаемых |  |  |  |
| 35 | Климат и внутренние воды Южной Америки. |  | Знать:  Особенности климата материка  Уметь:  Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды  Выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов |  |  |  |
| 36 | Природные зоны материка. |  | Знать:  Особенности природных зон материка  Уметь:  Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка |  |  |  |
| 37 | Население Южной Америки**.** | Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки.  Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.  Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. | Знать:  Численность, плотность, особенности размещения населения  Современную политическую карту  Уметь:  Определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. |  |  |  |
| 38 | Страны Южной Америки | Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки.  Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.  Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. | Знать:  Численность, плотность, особенности размещения населения  Современную политическую карту  Уметь:  Определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. |  |  |  |
| 39 | Итоговый урок по теме:  « Южная Америка» | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида |  |  |  |  |
| 40 | Полярные области. Антарктида - особенности географического положения | Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты природы .Особенности открытия и освоения территории. | Знать:  Приемы определения географического положения материка  Имена исследователей континента и результаты их работы  Уметь:  Определять географическое положение материка  Крайних точек  Протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах  Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка |  |  |  |
| 41 | Природа Антарктиды. |  |  |  |
| 42 | Северная Америка: географическое положение. История открытия и исследования материка. | Особенности географического положения Северной Америки. Основные черты природы .Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы | Знать:  Приемы определения географического положения материка  Имена исследователей континента и результаты их работы  Уметь:  Определять географическое положение материка  Крайних точек  Протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах  Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка |  |  |  |
| 43 | Рельеф и полезные ископаемые. |  | Знать:  особенности рельефа зависимость форм рельефа от тектонического строения материка  Уметь:  Называть и показывать на карте крупные формы рельефа  Месторождения полезных ископаемых |  |  |  |
| 44 | Климат Северной Америки. | Знать:  Особенности климата материка  Уметь:  Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды  Выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов |  |  |  |
| 45 | Внутренние воды Северной Америки. |  | Знать:  Основные речные системы, озера материка  Уметь:  Показывать внутренние воды на карте |  |  |  |
| 46 | Природные зоны Северной Америки. | Знать:  Особенности природных зон материка  Уметь:  Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка |  |  |  |
| 47-48 | Население и страны Северной Америки. | Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Северной Америки.  Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.  Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. | Знать:  Численность, плотность, особенности размещения населения  Современную политическую карту  Уметь:  Определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. |  |  |  |
| 49. | Итоговый урок по теме:  « Северная Америка» | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида | **Находить в тексте учебника географическую информацию,** необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы. |  |  |  |
| 50 | Евразия: географическое положение и история исследования. |  | Знать:  Приемы определения географического положения материка  Имена исследователей континента и результаты их работы  Уметь:  Определять географическое положение материка  Крайних точек  Протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах  Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка |  |  |  |
| 51-52 | Особенности рельефа материка и полезные ископаемые материка. |  | Знать:  особенности рельефа зависимость форм рельефа от тектонического строения материка  Уметь:  Называть и показывать на карте крупные формы рельефа  Месторождения полезных ископаемых |  |  |  |
| 53-54 | Климат Евразии | Знать:  Особенности климата материка  Уметь:  Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды  Выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов |  |  |  |
| 55 | Внутренние воды Евразии. | Знать:  Основные речные системы, озера материка  Уметь:  Показывать внутренние воды на карте |  |  |  |
| 56-57 | Природные зоны Евразии. |  | Знать:  Особенности природных зон материка  Уметь:  Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка |  |  |  |
| 58 | Население страны. | Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии.  Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.  Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. | Знать:  Численность, плотность, особенности размещения населения  Современную политическую карту  Уметь:  Определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. |  |  |  |
| 59 | Страны Северной и Западной Европы. |  | Знать:  Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион  Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия  Крупные города |  |  |  |
| 60 | Страны Восточной Европы. |  |  |  |
| 61 | Страны Южной Европы. |  |  |  |
| 62 | Страны Юго-Западной и Центральной Азии. |  | Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия  Крупные города |  |  |  |
| 63 | Страны Восточной Азии |  | Знать:  Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион  Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия  Крупные города |  |  |  |
| 64 | Страны Южной и Юго-Восточной Азии. |  |  |  |  |  |
| 65 | Итоговый урок по теме:  «Евразия» | Тестовая контрольная работа из заданий разного вида | **Находить в тексте учебника географическую информацию,** необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы. |  |  |  |
| 66 | Закономерности географической оболочки. | Этапы развития географической оболочки  Состав географической оболочки  Связи между ее компонентами | Знать:  Этапы развития географической оболочки  Уметь:  Называть состав географической оболочки  Связи между ее компонентами |  |  |  |
| 67 | Закономерности развития географической оболочки. |  | Знать:  Как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу |  |  |  |
| 68 | Итоговое повторение. |  |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование в 8 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика  деятельности  учащихся  или виды  учебной  деятельности | Планируемые  результаты  освоения  материала | План | Факт | Коррекция |
| 1 | Что изучают в курсе «Природа России». Источ­ники географиче­ской информации | 1 | Источники географи­ческой информации | Уметь: использовать раз­личные источники геогра­фической информации |  |  |  |
| 2 | Географическое положение Рос­сии  Пр/р «Определение по карте координат крайних точек, границ России» | 1 | Географическое по­ложение. Виды и уровни географиче­ского положения. Особенности гео­графического поло­жения России. Часовые пояса | Уметь: показывать и на­зывать факторы, опреде­ляющие географическое положение России; пока­зывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и погра­ничные страны, оценивать значение границ для свя­зей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить приме­ры воздействия разницы во времени на жизнь на­селения; показывать на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе |  |  |  |
| 3-4 | Моря, омываю­щие территорию России | 2 |  |  |  |
| 5 | Россия на карте часовых поясов Практическая ра­бота №2 Решение задач на определение местного и поясного времени» | 1 |  |  |  |
| 6 | Как осваивали и изучали террито­рию России | 1 |  |  |  |
| 7 | Итоговый урок по теме |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Особенности  рельефа России | 1 | Особенности геологического строения. Устойчивые и под­вижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирова­ния земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Облас­ти современного го­рообразования, зем­летрясений и вулка­низма.  Природные условия и ресурсы. Закономер­ности размещения месторождений по­лезных ископаемых. Минеральные ресур­сы страны и пробле­мы их рационального использования | Уметь: читать тектоническую, геологическую кар­ты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных иско­паемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные форм рельефа, выявлять осо­бенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изме­нений в рельефе под влиянием различных фак­торов; показывать на кар­те и называть районы ин­тенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихий­ных явлениях; объяснять влияние рельефа на при­роду и жизнь людей; пока­зывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры ис­пользования полезных ископаемых, влияния раз­работки месторождений на природную среду; оцени­вать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать ус­ловия добычи |  |  |  |
| 9. | Геологическое  строение территории нашей страны | 1 |  |  |  |
| 10 | Минеральные ре-  сурсы России Практическая работа « Установление связи между тектоническими структурами , формами рельефа и полезными ископаемыми по тектонической и физической картам на примере конкретных территорий» | 1 |  |  |  |
| 11 | Развитие форм  рельефа | 1 |  |  |  |
| 12 | Итоговый урок по теме | 1 |  |  |  |
| 13 | От чего зависит климат нашей страны | 1 | Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны.  Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние тем­пературы января и июля, осадки, испа­рение, испаряемость,  коэффициент увлажнения).  Сезонность климата,  чем она обусловлена. Типы климатов Рос­сии. Факторы их формирования, кли­матические пояса. Степень благоприят­ности природных ус­ловий.  Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвиже­ния, здоровье чело­века. Неблагоприят­ные климатические явления | Знать: закономерности распре- деления суммарной солнечной радиации. Уметь: приводить примеры влияния климата на  жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому коли­честву тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изме­нения погоды под влияни­ем циклонов, антицикло­нов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осад­ков, объяснять закономер­ности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатиче­ских условий для обеспе­чения жизни людей |  |  |  |
| 14 | Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. | 1 |  |  |  |
| 15 | Закономерности  Распределения тепла и влаги на территории нашей страны | 1 |  |  |  |
| 16 | Типы климатов  России . | 1 |  |  |  |
| 17 | Зависимость человека от климатических условий Пр.р-та «Определение по климатической карте суммарной радиации, коэффициента увлажнения для отдельных пунктов России» | 1 |  |  |  |
| 18 | Обобщающий урок по теме. | 1 |  |  |  |
| 19 | Разнообразие  внутренних вод  России. Реки Пр/р « Определение по тематическим картам режима питания. Особенности годового стока, падение реки, возможностей хозяйственного использования» | 1 | Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные сис­темы, водоразделы, бассейны. Распреде­ление рек по бассейнам океанов. Пита­ние, режим, расход, годовой сток рек, ле­довый режим. Роль рек в освоении терри­тории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные во­ды. Ледники. Много­летняя мерзлота. Водные ресурсы, воз­можность их разме­щения на территории страны.  Внутренние воды и водные ресурсы, осо­бенности их разме­щения на территории страны. Многолетняя мерзлота | Уметь: показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить при­меры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера артезианские бассей­ны, области распростра­нения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяй­ственного использования вод и негативного влияния на них  человеческой деятельности;  давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значе­ние каналов и водохрани­лищ |  |  |  |
| 20 | Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Много­летняя мерзлота | 1 |  |  |  |
| 21 | Водные ресурсы.  Охрана вод. | 1 |  |  |  |
| 22 | Обобщающий урок по теме. | 1 |  |  |  |
| 23 | Образование почв и их разнообра­зие | 1 | Почвы и почвенные ресурсы. Почвы - ос­новной компонент природы. В.В. Докучаев -основоположник почвоведения | Уметь: объяснять поня­тия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оцени­вания; объяснять необхо­димость охраны почв, рационального использова­ния земель |  |  |  |
| 24 | Закономерности  распространения  почв | 1 |  |  |  |
| 25 | Почвенные ресурсы России | 1 |  |  |  |
| 26 | Обобщающее повторение по теме: «Почвы». Практическая работа: «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия» | 1 |  | Давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оцени­вания; объяснять необхо­димость охраны почв, рационального использова­ния земель |  |  |  |
| 27 | Растительный мир России | 1 | Растительный и жи­вотный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.  Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране раститель­ного и животного мира. Природные территори­альные комплексы. Локальные, региональ­ные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое рай­онирование России | Уметь: приводить приме­ры значения растительно­го мира в жизни людей, использования безлесны пространств человеком;  перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значе­ние животного мира в жиз­ни человека |  |  |  |
| 28 | Животный мир России | 1 |  |  |  |
| 29 | Биологические  ресурсы. Охрана  растительного и  животного мира | 1 |  |  |  |
| 30 | Природно-ресурсный потенциал России Итоговое обобщение по теме: «Растительный и животный мир» | 1 |  |  |  |
| 31 | Разнообразие ПК России. Природ­ное районирова­ние | 1 | Природные и антропогенные ПТК. При­родная зона как при­родный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В.Докучаева и Л.С. Берга в создании  учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высот­ных поясов | Уметь: описывать при­родные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения те­матических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах |  |  |  |
| 32 | Моря как крупные ПК | 1 |  |  |  |
| 33 | Природные зоны  России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра | 1 |  |  |  |
| 34 | Разнообразие  лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса | 1 |  |  |  |
| 35 | Безлесные зоны на юге России: степи, полупусты­ни и пустыни | 1 |  |  |  |
| 36 | Высотная поясность | 1 |  |  |  |
| 37 | Обобщение знаний по теме: Практическая работа «Сравнительная характеристика двух природных зон России по плану» |  | Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высот­ных поясов | Уметь: описывать при­родные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения те­матических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах |  |  |  |
| 38 | Русская (Восточ­но-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы. | 1 | Европейская Россия -основа формирова­ния территории Рос­сийского государства. Специфика природы и ресурсный потен­циал. Влияние природных условии, ресурсов на жизнь и  хозяйственную деятельность населения. Состав района. Осо­бенности географи­ческого положения и его влияние на при­роду, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Историко-географические этапы развития района. Специфика природы района, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения | Уметь: определять осо­бенности географического положения, состав и осо­бенности природы круп­ных регионов объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей  поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения зем­ной коры; закономерности развития. растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресур­сы крупных природных  регионов в жизни и дея­тельности человека |  |  |  |
| 39 | Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы. | 1 |  |  |  |
| 40 | Природные ресурсы Русской равнины. Проблемы их рационального использования. | 1 |  |  |  |
| 41 | Кавказ - самые высокие горы России | 1 |  |  |  |
| 42 | Природные ком­плексы Северного Кавказа | 1 |  |  |  |
| 43  44 | Урал - «Камен­ный пояс» земли Русской Своеобразие природы Урала | 2 |  |  |  |
| 45 | Природные уни­кумы Урала. Эко­логические про­блемы Практическая работа : « Оценка природных ресурсов Урала» | 1 |  |  |  |
| 46 | Западно-Сибирская равнина: особенности природы. | 1 |  |  |  |
| 47 | Природные ре­сурсы Западной Сибири. Пробле­мы их освоения | 1 |  |  |  |
| 48 | Восточная Си­бирь: величие и суровость приро­ды | 1 |  |  |  |
| 49 | Природные районы Восточной Сибири | 1 |  |  |  |
| 50 | Жемчужина Си­бири - Байкал | 1 |  |  |  |
| 51 | Природные ре­сурсы Восточной Сибири, пробле­мы их освоения | 1 |  |  |  |
| 52 | Дальний Восток -край контрастов. | 1 |  |  |  |
| 53 | Природные ком­плексы Дальнего Востока. Природные Уникумы. | 1 |  |  |  |
| 54 | Природные ре­сурсы Дальнего Востока, освоение их человеком | 1 |  |  |  |
| 55-56 | Обобщение и систематизация знаний по теме Практическая работа «Характерные условия работы и быта человека в одном из природных районов России» | 2 |  |  |  |
| 57 | Географическое положение Ивановской области | 1 | Географическое положение.  Особенности геологического строения. Устойчивые и под­вижные участки земной коры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Виды вод суши на территории Ивановской области |  |  |  |  |
| 58 | Тектоническое и геологическое строение Ивановской области | 1 |  |  |  |
| 59 | Особенности рельефа и полезные ископаемые | 1 |  |  |  |
| 60 | Климат области | 1 |  |  |  |
| 61 | Внутренние воды. Почвы области | 1 |  |  |  |
| 62 | Растительный и животный мир | 1 |  |  |  |
| 63 | Экологические проблемы области | 1 |  |  |  |
| 64 | Итоговый урок | 1 |  |  |  |
| 65 | Влияние природ­ных условий на жизнь и здоровье человека | 1 | Природные условия и ресурсы. Природный и экологический по­тенциал России. Гео­графический фактор в развитии общества. Антропогенное воз­действие на природу. Рациональное приро­допользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирно­го природного и куль­турного наследия в нашей стране. | Знать: законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природо­пользование, особо охра­няемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Уметь: объяснять значе­ние природы в жизни и деятельности человека, роль географической нау­ки в рациональном природопользовании; состав­лять географические прогнозы, анализировать экологические карты России, уметь выполнять правила природо-охранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы |  |  |  |
| 66 | Воздействие человека на природу | 1 |  |  |  |
| 67 | Рациональное природопользо­вание | 1 |  |  |  |
| 68 | Экологическая ситуация в России | 1 |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование по географии в 9 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика  деятельности  учащихся  или виды  учебной  деятельности | Планируемые  результаты  освоения  материала | Дата  план | Дата  факт | Коррекция |
| 1 | Что изучает экономическая география России? Заселение территории. Сфера влияния России. | 1 | География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработ­ки, передачи и пред­ставления географи­ческой информации. Географическое положение. Виды и уровни географиче­ского положения. По­литико-административное устройство России | Знать: основные осо­бенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значи­тельных размеров тер­ритории, субъекты РФ, их различия. Уметь: показывать на карте |  |  |  |
| 2 | Экономико-географиче­ское положе­ние России. Экономическое влияние России. | 1 |  |  |  |
| 3 | Природные условия и человек. Влияние природных условий на здоровье человека. | 1 |  |  |  |
| 4 | Природные ресурсы России. |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Численности и размещение населения. | 1 | Население России. Численность населе­ния России. Естественное движе­ние населения, типы воспроизводства. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождаю­щие их. Основные направления мигра­ционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически актив­ное население и тру­довые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйст­ва. Неравномерность  распределения трудоспособного насе­ления по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безрабо­тицы. Городское и сельское население, роль круп­нейших городов. Народы и основные религии. Россия - многонациональное госу­дарство. Многонациональность как специ­фический фактор формирования и развития России. Межнацио­нальные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий | Знать: численность на­селения РФ, националь­ный состав, особенности размещения, крупней­шие по численности го­рода России, городские агломерации, географию народов и религий стра­ны; понятия: миграция, эмиграция, депортация, иммиграция, типы населенных пунк­тов, зоны расселения, трудовые ресурсы, активное население, пас­сивное население, рынок труда, дефицит работни­ков, безработица. Уметь: строить и анали­зировать графики и ста­тистические таблицы, определять среднюю плотность населения, коэффициент ЕП |  |  |  |
| 6 | Воспроизводство населения. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Миграции населения. | 1 |  |  |  |
| 8 | Демографическая ситуация. Рынок труда и занятость населения России. | 1 |  |  |  |
| 9 | Рассе­ление и урбанизация. Функции поселений. Городские агломерации. | 1 |  |  |  |
| 10 | Урбанизация в России. Расселение в сельской местности. | 1 |  |  |  |
| 11 | Итоговый урок по теме « Население России» |  |  |  |  |  |
| 12 | Хозяйство России | 1 | Что такое хозяйство страны. Уровень раз­вития хозяйства. Предприятие - пер­вичная основа хозяй­ства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплек­сы и сектора. Принципы размеще­ния предприятий: ус­ловия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства | Границы производящей и потребляющей зон, эта­пы формирования хозяй­ства. Доля России в ре­сурсах СССР. Особенно­сти экономических систем |  |  |  |
| 13 | Цикличность развития экономики | 1 |  |  |  |
| 14 | Особенности развития хозяйства России. |  |  |  |  |
| 15 | Структура эко­номики России | 1 |  |  |  |
| 16 | Итоговый урок по теме: «Экономика Российской Федерации» |  |  |  |  |
| 17 | Топливно-энергетический комплекс. | 1 | Состав и значение ТЭК, главные нефтя­ные, газовые и уголь­ные базы России, их географическое по­ложение и особенно­сти, основные типы электростанции и факторы их размеще­ния.  Составлять характе­ристику месторожде­нии топливных ресур­сов по картам и ста­тистическим мате­риалам |  |  |  |  |
| 18 | Топливная (нефтяная, газовая, угольная) промышленность. Практическая работа « Характеристика по плану угольного бассейна» |  |  |  |  |  |
| 19 | Электроэнер­гетика России |  |  |  |  |  |
| 20 | Метал­лургический комплекс. Черная металлургия |  | Роль и значение ком­плекса конструкцион­ных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенно­сти их отраслевого состава, факторы раз­мещения основных производств, основ­ные районы разме­щения |  |  |  |  |
| 21 | Цветная металлургия |  |  |  |  |  |
| 22 | Машинострои­тельный ком­плекс - веду­щий межотрас­левой комплекс в хозяйстве России | 1 | Роль и значение машиностроения в хо­зяйстве России, со­став машинострое­ния, уровень развития отдельных отраслей, главные факторы раз­мещения и особенно­сти размещения ма­шиностроения по тер­ритории России, ос­новные районы и крупные центры | Знать: основные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Фе­дерации.  Уметь: выделять, опи­сывать и объяснять су­щественные признаки географических объектов и явлений;  находить в разных ис­точниках и анализиро­вать информацию, необ­ходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспе­ченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. |  |  |  |
| 23 | Химико-лесной  комплекс. Практическая работа «Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности» | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Военно-промышленный комплекс. | 1 |  |  |  |
| 25 | АПК: земледелие и животноводство | 1 | Значение АПК в хо­зяйстве, состав АПК, роль. Закон о земле. Интенсивный и экс­тенсивный путь раз­вития хозяйства, ме­лиорация. Факторы размещения произ­водств пищевой и  легкой промышленно­сти |  |  |  |
| 26 | АНК :пищевая и лег­кая промыш­ленность Практическая работа: «Определение по карте размещение отраслей АПК» | 1 |  |  |  |
| 27 | Транспортный комплекс. Сухопутный транспорт. | 1 |  |  |  |
| 28 | Водный и авиационный и трубопроводный транспорт. Практическая работа: « Характеристика транспортной магистрали по плану» | 1 |  |  |  |
| 29 | Непроизводственная сфера. Сфера обслуживания. | 1 |  |  |  |  |  |
| 30 | Обобщающий урок по теме6» География межотраслевых комплексов» | 1 |  |  |  |
| 31 | Административно-территориальное устройство и районирование России |  | Различия территории по условиям и степе­ни хозяйственного освоения: зона Севе­ра и основная зона. Географические особенности отдельных регионов - Север и Северо-Запад, Цен­тральная Россия, По­волжье, Юг европей­ской части страны, Урал. Географиче­ское положение ре­гионов, их природный и хозяйственный по­тенциал, влияние осо­бенностей природы на жизнь и хозяйство людей. Регионы эко­логического неблаго­получия. Определение геогра­фического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их исполь­зования. Этапы засе­ления, формирования куль-  туры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика |  |  |  |  |
| 32 | Общая характеристика Европейской России. Центральная Россия: историческое изменение, природные условия, ресурсы. | 1 | Знать: основные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Фе­дерации.  Уметь: выделять, опи­сывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных ис­точниках и анализиро­вать информацию, необ­ходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурса­ми, хозяйственного по­тенциала, экологических проблем; приводить примеры: использова­ния и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных  коммуникации и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших  регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообраз­ных источников геогра­фической информации и форм ее представления; использовать приобре­тенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни |  |  |  |
| 33 | Население и хозяйство Центрального района. | 1 |  |  |  |
| 34 | Города Центрального района. Сельская местность. | 1 |  |  |  |
| 35 | Центрально-черноземный район. | 1 |  |  |  |
| 36 | Северо-Западная Россия | 1 |  |  |  |
| 37 | Калининградская область | 1 |  |  |  |
| 38 | Европейский Север: географическое положение и природные ресурсы; население. |  |  |  |  |
| 39 | Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа: «Характеристика ТПК. Европейского Севера» | 1 |  |  |  |
| 40 | Северный Кавказ: особенности географического положения, природные условия и  Ресурсы. Население | 1 |  |  |  |
| 41 | Хозяйство | 1 |  |  |  |
| 42 | Поволжье: ЭГП, природ­ные условия и ресурсы. Практическая работа: « Изучение национального состава и размещение населения Волго-Вятского района». | 1 |  |  |  |
| 43 | Хозяйство. | 1 |  |  |  |
| 44 | Урал. Географическое положение, природные ресурсы и население. | 1 |  |  |  |
| 45 | Хозяйство. | 1 |  |  |  |
| 46 | Сибирь – общая характеристика. | 1 | Различия территории по условиям и степе­ни хозяйственного освоения: зона Севе­ра и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный и хозяйст­венный потенциал, влияние особенно­стей природы на жизнь и хозяйственную деятельность  людей. Регионы экологического неблаго­получия. Определе­ние географического положения террито­рии, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования куль­туры народов, совре­менного хозяйства. Характеристика внут­ренних различий рай­онов и городов. Дос­топримечательности. Топонимика | Знать: основные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон и  районов Российской Фе­дерации.  Уметь: выделять, опи­сывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлении; находить в разных ис­точниках и анализиро­вать информацию, необ­ходимую для изучения: географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурса­ми, хозяйственного по­тенциала, экологических проблем; приводить примеры: использова­ния и охраны природных ресурсов, адаптации че­ловека к условиям окру­жающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализа­ции, центров производ­ства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударст­венных и внешних эко­номических связей Рос­сии, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территории на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобре­тенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни |  |  |  |
| 47 | Западная Сибирь Пр/р «Характеристика ТПК Западной Сибири» | 1 |  |  |  |
| 48 | Восточная Сибирь | 1 |  |  |  |
| 40 | Дальний Восток: особенности развития. Практическая работа «Сравнительная характеристика транспортной обеспеченности Дальнего Востока и Восточной Сибири» | 1 |  |  |  |
| 50 | Обобщающий урок по теме: «Экономические районы России» | 1 |  |  |  |
| 51 | ЭГП и природные ресурсы области. | 1 | Пограничные субъек­ты: особенности географического поло­жения, размеры тер­ритории, протяжен­ность границ, основ­ные геологические эры, структуры зем­ной коры, сейсмиче­ски опасные территории, климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антици­клонах; влияние кли­мата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека.  Численность, размещение, естественное и механическое дви­жение населения, де­мографические проблемы. Народы, проживающие на территории своего региона.  Городское и сельское население. Крупнейшие города. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства области. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие терри­ториальные сочета­ния природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и пер­спективы развития.  Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Анализ экономиче­ских карт России и своего региона. | Называть: пограничные субъекты, особенности географического поло­жения, размеры терри­тории, протяженность границ, народы, наибо­лее распространенные языки, религии; важней­шие природно-хозяйственные объекты области; основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального ис­пользования. Определять: географи­ческое положение  Описывать: географическое положение (экономико-географическое, геополитическое и др.).  Объяснять: влияние географического поло­жения на особенности  природы, хозяйства и жизни населения, особенности быта и религий отдельных народов; различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровне урбанизации отдель­ных территорий, направ­ления миграций, образо­вание и развитие разных форм городского и сель­ского населения, роль географического фактора в развитии человеческого общества на при-  мере РФ; изменение пропорций между сфе­рами, секторами, межотраслевыми комплексами  и отраслями в структуре хозяйства.  Оценивать: изменение в численности населения, изменение соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских посе­лений; природно-ресурсный потенциал региона |  |  |  |
| 52-53 | Экономика области | 1 |  |  |  |
| 54 | Транспорт области | 1 |  |  |  |
| 55-56 | Административное деление. Население области. | 1 |  |  |  |
| 57 | Народные промыслы области. | 1 |  |  |  |
| 58 | Экологические проблемы области | 1 |  |  |  |
| 59 | Экологические проблемы области (села) | 1 |  |  |  |
| 60 | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |
| 61 | Обобщающая характеристика Европейского Запада (Прибалтика и Белоруссия) и Европейского Юго-Запада (Молдова, Украина) | 1 | Особенности географического положе­ния, природы, насе­ления и его хозяйственной дея­тельности, быта и  культуры наиболее крупных стран. Различие стран по уровню хозяйственного  развития и природ­ным особенностям | Уметь: составлять крат­кую географическую ха­рактеристику разных территорий на основе разнообразных источни­ков географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |  |  |  |
| 62 | Обобщающая характеристика Закавказья и азиатского Юго-Востока. | 1 |  |  |  |
| 63 | Представление о Мировом хозяйстве и Мировом рынке. Экономические торговые группировки стран. | 1 |  |  |  |
| 64-65 | География России | 2 | Россия в мировой торговле, участие в международном разделении труда. |  |  |  |  |
| 66-68 | Итоговое повторение | 3 |  |  |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ. Тексты итоговых контрольных работ

Итоговая контрольная работа по географии для 6 класса

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.День сменяет ночь, потому, что Земля:

а).Вращается вокруг Солнца; б).Вращается вокруг своей оси с запада на восток;

в).имеет шарообразную форму.

2.Как определить направление на север на глобусе?

а).по меридиану; б).по условным обозначениям; в).по параллели; г). по масштабу.

3.К бассейну какого океана относится Средиземное море?

а).Индийского; б).Тихого; в).Атлантического; г).Северного ледовитого.

4.Цунами – это:

а).Волны, вызываемые морскими приливами; б).Волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях; в).Ветер в крымских степях; г).Причудливые формы рельефа.

5.Какой из перечисленных приборов помогает предсказать погоду?

а).Нивелир; б).Барометр; в).Компас; г).Осадкомер.

6.Какой стороне горизонта соответствует азимут 225о ?

а).Юго-западу; б).Юго-востоку; в).Северо-востоку; г).Северо-западу.

7. В каком направлении дует муссон летом?

а).С океана на сушу; б).С суши на океан; в).Днем – с океана на сушу; г).Ночью – с суши на океан.

8. Вода, находящаяся в земной коре, называется:

а).Грунтовой

б).Подземной

9.Какие две даты являются днями солнцестояния?

а).22 июня; б).22 декабря; в).23 сентября; в).21 марта

10. Самые высокие горы на Земле:

Урал

Анды

Гималаи

11. Глубина Марианского желоба:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Больше всего солнечного тепла получают:

а)полярные пояса Земли; б)умеренные пояса Земли; в)тропический пояс;

13.Какой масштаб крупнее:

а)1:50000; б)1:500000; в)1:5000000

14.Христофор Колумб, на самом деле, направлялся в:

а). Северную Америку; б).Африку; в).Индию; г).Россию

15.Речная система – это:

а)начало реки; б)граница между соседними речными системами;

в)главная река, со всеми притоками; г)место впадения реки;

16.Если из озера не вытекает ни одна река, то оно называется:

а)старица; б)сточное; в)бессточное;

17.Твёрдая оболочка земли – это

а)атмосфера; б)гидросфера; в)биосфера; г)литосфера;

18.К осадочным горным породам относятся:

а). Глина, песок, нефть. б).Гранит, мрамор, базальт. в).Мрамор, глина, каменная соль.

19.В глубине вулкана находится:

а).Кратер; б).Жерло; в).Очаг магмы.

20.Горы, имеющие высоту 1000-2000 м. являются:

а).Высокими ; б).Средними; в).Низкими.

21.Какие материки омывается тремя океанами?

а).Африка; б).Южная Америка; в).Северная Америка; г).Австралия; д).Антарктида; е).Евразия.

22.Что такое климат?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

23\*.Что обозначает этот топографический знак

Контрольная работа по географии за курс 7 класса.

Содержание:

1) вопросы 1 и 2 вариантов по уровням А, В, С.

- Часть «А» (Задания А 1- А 14). Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный. Максимальное количество баллов за часть «А»: 14 баллов

- Часть «В» (Задания В 1- В 4) Задания с кратким ответом.

Максимальное количество баллов за часть «В»: 8 баллов

- Часть «С» (Задание С 1). Задание с развернутым ответом.

Максимальное количество баллов за часть «С»: 3 балла.

Итого максимальное количество баллов: 25 баллов.

Оценка «5» - 21-25 баллов.

Оценка «4» - 16-20 баллов.

Оценка «3» - 11-15 баллов.

Оценка «2» - 10 баллов и мене

контрольная работа по географии за курс 7 класса

Вариант 1

**I. Задания с выбором ответа.** Выберите один правильный ответ.

А 1. Группа карт, выделяемая по содержанию:

1) Материков, океанов и их частей.

2) Общегеографические и тематические

3) мелкомасштабные, крупномасштабные и среднемасштабные

А 2. Гипотезу о движении материков сформулировал немецкий ученый:

1) А. Вегенер 2) А. Гумбольдт 3) Э. Кант

А 3. Закономерная последовательная смена природных зон в горах от подножия к вершине называется …

1) широтная зональность 2) инверсия 3) высотная поясность

А 4. В состав какой языковой семьи входит славянская группа языков

1) индоевропейской 2) уральской 3) алтайской

А 5. Малоподвижный обширный участок земной коры с двухъярусным строением

1) платформа 2) сейсмоактивная зона 3) горный пояс

А 6. Какие ветры имеют сезонный характер:

1)  Муссоны           2)  Пассаты            3)  Западные ветры

А 7. К экваториальному типу рек относится

1) Хуанхэ 2) Конго 3) Печора

А 8. Для какой природной зоны характерна  многоярусность?

1) экваториальные леса 2) тропические пустыни 3)  саванны

А 9. Этот материк можно назвать самым сухим

1) Южная Америка 2) Антарктида 3) Австралия

А 10. Крупнейший океан планеты, почти целиком расположенный на одной литосферной плите

1) Тихий 2) Атлантический 3) Северный Ледовитый

А 11. Какие горы расположены на материке Африка:

1) Пиренеи, Драконовы, Гималаи; 2) Атлас, Капские, Драконовы; 3) Альпы, Капские, Анды

А 12. Укажите растительность характерную для Австралии:

1) секвойя, лиственница, папоротник;

2) пальма, акация, пихта;

3) эвкалипт, травяное и бутылочное дерево.

А 13. Какой канал отделяет Южную Америку от Северной Америки?

1) Панамский;        2)  Суэцкий;      3)  Кильский.

А 14. Как называются степи Северной Америки?

1) саванны 2) прерии 3) пампы

II. Задания с кратким ответом.

Закончите предложение:

В 1. Многолетний режим погоды в той или иной местности –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Установите соответствие:

В 2.

- между морем и океаном, к которому оно относится;

|  |  |
| --- | --- |
| Океан | Море |
| 1. Атлантический  2. Тихий  3. Индийский  4. Северный Ледовитый | а) Желтое  б) Белое  в) Красное  г) Черное |

В 3.

 - между материком и обитающим там животным;

|  |  |
| --- | --- |
| Материк | Животное |
| 1. Африка  2. Австралия  3. Южная Америка  4. Северная Америка | а) Ехидна  б) Койот  в) Пума  г) Зебра |

В 4.

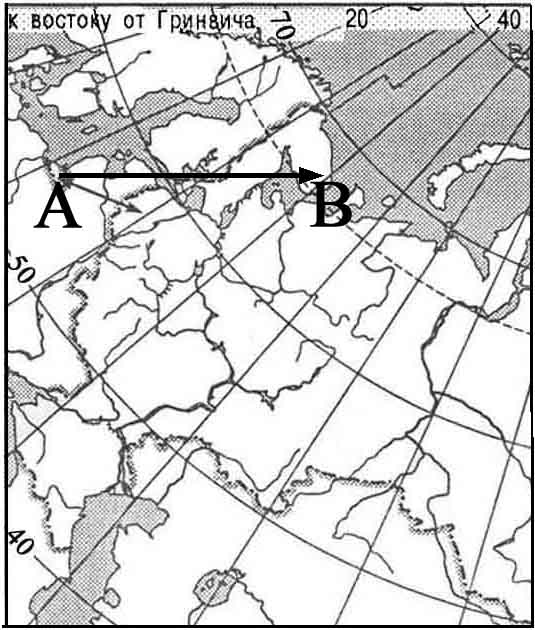
- между частью света и расположенной в ней страной.

|  |  |
| --- | --- |
| Часть света | Страна |
| 1. Африка  2. Европа  3. Америка  4. Азия | а) Бразилия  б) Киргизия  в) Албания  г) Эфиопия |

**III. Задания с развёрнутым ответом**. *Ответьте на предлагаемые вопросы.*

С 1. Какие закономерности в размещении полезных ископаемых проявляются на территории Евразии? Какие виды полезных ископаемых свойственны платформенным территориям, а какие - складчатым областям?

**Итоговое тестирование учащихся 8 класса. Вариант №1.**

A1 Какому направлению соответствует направление А –В на карте Европейской части России?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | север |
| 2) | северо-восток |
| 3) | восток |
| 4) | юго-восток |

A2  Какие моря относятся к бассейну Атлантического океана?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Балтийское и Черное |
| 2) | Белое и Берингово |
| 3) | Баренцево и Аравийское |
| 4) | Тасманово и Красное |

A3 Подзолистые почвы образуются в

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | тайге |
| 2) | степях |
| 3) | полупустынях |
| 4) | тундре |

A4 Автором классического труда «Описание земли Камчатки» является

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | А.И. Воейков |
| 2) | В.В. Докучаев |
| 3) | С.П. Крашенинников |
| 4) | М.В. Ломоносов |
|  |  |

A5

В каком из пунктов, обозначенных буквами на карте России, средние температуры января наиболее низкие?



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | А | 2) | В | 3) | С | 4) | D |

A6 В каком из перечисленных регионов России зимы наиболее холодные?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Калининградская область |
| 2) | Якутия |
| 3) | Астраханская область |
| 4) | Татарстан |

A7 Неблагоприятное воздействие на природу оказывает

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | проведение снегозадержания на полях |
| 2) | создание лесополос в степной зоне |
| 3) | осушение болот в верховьях рек |
| 4) | террасирование склонов |

A8 Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

Учащиеся нескольких школ, находящихся в разных городах России, обмениваются результатами наблюдений, которые проводятся ими на географических площадках. 21 марта в полдень по солнечному времени каждого из городов (во всех городах действует московское время) они определили высоту Солнца над горизонтом и зафиксировали температуру воздуха. Результаты их наблюдений приведены в следующей таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пункт наблюдения | Координаты пункта наблюдения | Высота Солнца над горизонтом | Температу-ра воздуха, ºС | Время на-блюдения,  МСК |
| Санкт-Петербург Москва  Липецк  Астрахань | 60º с.ш. 30º в.д.  56º с.ш. 37º в.д.  53º с.ш. 40º в.д.  46º с.ш. 48º в.д. | 30º  34º  37º  44º | +4 ºС  +1 ºС  +6 ºС  +8 ºС | 13 ч.  13 ч. 28 м.  13 ч. 40 м  14 ч. |

Какую из изученных на уроках географии закономерностей подтверждают собранные данные?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Континентальность климата увеличивается в направлении с северо-запада на юго-восток. |
| 2) | Температура воздуха изменяется в течение суток |
| 3) | Высота Солнца изменяется в зависимости от географической широты местности. |
| 4) | Высота Солнца изменяется в течение дня в зависимости от времени наблюдения. |

A9 На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Кольский полуостров |
| 2) | острова Новая Земля |
| 3) | полуостров Таймыр |
| 4) | остров Сахалин |

A10 Какой буквой на фрагменте карты России обозначена река Енисей?



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | А | 2) | В | 3) | С | 4) | D |

A11 Для какого типа умеренного климата характерны самые низкие зимние температуры?

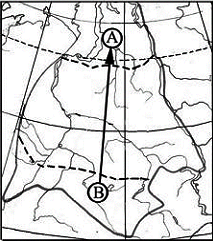
|  |  |
| --- | --- |
| 1) | морского |
| 2) | умеренно континентального |
| 3) | резко континентального |
| 4) | муссонного |

A12 Какое утверждение о географическом положении России является верным?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | На юго-западе Россия граничит с Украиной. |
| 2) | Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал. |
| 3) | Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км. |
| 4) | Россия омывается морями четырех океанов. |

A13 Из какой природной зоны Западной Сибири в какую переместится путешественник, совершив перелёт по маршруту В – А, показанному на карте?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | из зоны степей в зону арктических пустынь |
| 2) | из зоны степей в зону тундры |
| 3) | из зоны тундры в зону степей |
| 4) | из зоны пустынь и полупустынь в зону тундры |

A14 Огромные валуны, встречающиеся на полях Псковской области, попали туда в результате деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | ледника |
| 2) | ветра |
| 3) | моря |
| 4) | текучих вод |

A15 Какие горы в России являются линией климатического раздела между областями умеренно-континентального и континентального типов климата умеренного пояса?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Кавказские |
| 2) | Уральские |
| 3) | Алтай |
| 4) | Саяны |

A16 Примером исчерпаемых невозобновимых природных ресурсов служит

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | пресная вода |
| 2) | почва |
| 3) | железная руда |
| 4) | солнечная энергия |

A17 Основные запасы пресной воды на Земле сосредоточены в

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | озёрах |
| 2) | реках |
| 3) | ледниках |
| 4) | подземных водах |

A18 Крайняя северная материковая точка России:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | мыс Дежнёва |
| 2) | мыс Флигели |
| 3) | мыс Игольный |
| 4) | мыс Челюскин |

A19 Самое большое и глубокое море у берегов России:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Охотское |
| 2) | Берингово |
| 3) | Баренцево |
| 4) | Японское |

A20 Самый большой остров России:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Новая Земля |
| 2) | Сахалин |
| 3) | Врангеля |
| 4) | Колгуев |

A21 Высшая точка России – это гора:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Ключевская Сопка |
| 2) | Казбек |
| 3) | Эльбрус |
| 4) | Белуха |

A22 На климат России наибольшее влияние оказывает океан:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Тихий |
| 2) | Атлантический |
| 3) | Северный Ледовитый |
| 4) | Индийский |

A23 Самое холодное место в России:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Оймякон |
| 2) | Остров Рудольфа |
| 3) | Таймыр |
| 4) | Кольский полуостров |

A24 Горной рекой является:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Урал |
| 2) | Печора |
| 3) | Ока |
| 4) | Терек |

A25 Пограничной рекой является:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Волга |
| 2) | Енисей |
| 3) | Амур |
| 4) | Кама |

A26 Высшей точкой Ставропольской возвышенности является гора:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Недреманная |
| 2) | Стрижамент |
| 3) | Эльбрус |
| 4) | Машук |

A27 Самые высокие горы России:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Урал |
| 2) | Саяны |
| 3) | Кавказ |
| 4) | Хибины |

A28 Самое глубокое озеро в России:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Каспийское |
| 2) | Ладожское |
| 3) | Ханка |
| 4) | Байкал |

A29 Крайняя южная точка России:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | мыс Флигели |
| 2) | о. Ратманова |
| 3) | г. Базардюзю |
| 4) | Коса в Гданьском заливе |

А 30 Высшей точкой Уральских гор является гора:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Денежкин Камень |
| 2) | Народная |
| 3) | Пайер |
| 4) | Ишерим |

**Часть 2**

***Ответом к заданиям этой части (В1 – В6) является последовательность букв, число или слово. Впишите ответы в таблицу в виде последовательности букв.***

B1 Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ | | ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ | |
| 1) | энергия Солнца | А) | неисчерпаемые |
| 2) | медные руды | Б) | исчерпаемые возобновимые |
| 3) | каменный уголь | В) | исчерпаемые невозобновимые |
| 4) лесные | |  | |

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

B2 Владимир из Москвы (2-й часовой пояс) хочет поздравить Сергея, находящегося в Иркутске (VII часовой пояс), с наступлением Нового Года ровно в полночь по времени Иркутска. Определите, во сколько часов по московскому времени должен позвонить Владимир. Ответ запишите цифрами.

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ч.

B3 Установите соответствие между территорией Земли и исследователями и путешественниками, которые её исследовали.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ТЕРРИТОРИЯ |  | ПУТЕШЕСТВЕННИКИ |
| 1) | Море Лаптевых | А) | В. Беринг и А. Чириков |
| 2) | Алеутские острова | Б) | братья Лаптевы |
| 3) | Центральная Азия | В) | Р. Амундсен и Р. Скотт |
|  |  | Г) | П.П. Семенов-Тян-Шанский и  Н.М. Пржевальский |

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

B4 Сколько времени (с учетом декретного) будет в Мурманске (2-ой часовой пояс), когда в Лондоне 12 часов дня? Ответ запишите цифрами.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ч.

B5 Атмосферный вихрь с высоким давлением в центре? Ответ запишите.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

B6 Какие воздушные массы содержат больше всего влаги? Ответ запишите.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1 – С2) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем не только ответ на поставленный вопрос, но и весь ход ваших рассуждений. Ответы записывайте разборчиво.

С1 Определите, в каком из обозначенных буквами на карте Северного полушария пунктов 20 декабря Солнце раньше (по времени Гринвичского меридиана) поднимется над горизонтом. Запишите обоснование вашего ответа.



C2 Почему природа зоны степей на Восточно-Европейской равнине изменена человеком больше, чем природа зоны тундр? Укажите не менее двух причин.

1 ВАРИАНТ

Часть I

Назовите страну, с которой Россия имеет самую протяжённую сухопутную границу:

а) Азербайджан в) Казахстан

б) Финляндия г) Китай

Укажите государства (бывшие республики СССР), которые не вошли в СНГ

а) Молдавия в) Литва

б) Эстония г) Украина

Назовите республики Российской федерации, имеющие выход к Мировому океану:

а) Дагестан в) Карелия

б) Калмыкия г) Якутия

Укажите верные пары (субъект РФ и его столица):

а) Дагестан - Махачкала в) Карелия - Петрозаводск

б) Бурятия - Абакан г) Тува – Палана

Назовите самый южный город – миллионер России:

а) Волгоград в) Краснодар

б) Ростов - на – Дону г) Новосибирск

Укажите народы, относящиеся к алтайской языковой семье:

а) татары в) ханты

б) осетины г) башкиры

Укажите православные народы России:

а) хакасы в) черкесы

б) карелы г) коми

Назовите территории, на которых имеются ресурсы для строительства приливных электростанций:

а) северная часть Охотского моря

б) побережье Японского моря в районе Владивостока

в) Северная часть Белого моря

г) Чёрное море в районе г. Сочи

Укажите отрасли хозяйства, относящиеся к непроизводственной сфере:

а) торговля и общественное питание в) здравоохранение

б) образование г) сельское хозяйство

Укажите фактор, оказывающий большое влияние на размещение предприятий нефтепереработки:

а) сырьевой в) транспортный

б) трудовой г) потребительский

Назовите месторождения, в которых в России осуществляется добыча нефти:

а) Костомукшское в) Астраханское

б) Самотлорское г) Мухановское

12. Какой тип электростанций вырабатывает большую часть электроэнергии в России:

а) тепловые в) гидравлические

б) атомные г) ветровые

13. Назовите единственный центр металлургии полного цикла в азиатской части России:

а) Красноярск в) Владивосток

б) Иркутск г) Новокузнецк

14. Назовите центры лёгкого автомобилестроения в России:

а) Ижевск в) Тольятти

б) Нижний Новгород г) Санкт Петербург

15. Укажите основной фактор, влияющий на размещение предприятий по производству калийных удобрений:

а) сырьевой в) трудовой

б) топливный г) потребительский

Часть II

Где на территории России вы бы разместили предприятие по производству трелёвочных тракторов? Ответ обоснуйте.

9 класс Контрольная работа

2 ВАРИАНТ

Часть I

Укажите страну, с которой Россия не имеет сухопутной границы:

а) Польша в) Китай

б) Молдавия г) Латвия

2. Назовите субъект РФ, отделённый от основной территории России другими государствами:

а) Амурская область в) Калининградская область

б) Сахалинская область г) Адыгея

Назовите субъект РФ с самой низкой плотностью населения:

а) Магаданская область в) Ненецкий АО

б) республика Бурятия г) Эвенкийский АО

Укажите народы тюркской языковой группы:

а) балкарцы в) ненцы

б) якуты г) чуваши

Укажите самые распространённые в России ветви протестантов:

а) баптисты в) адвентисты

б) шииты г) сунниты

Укажите виды природных ресурсов, по разведанным запасам которых Россия занимает первое место в мире:

а) золото в) природный газ

б) железная руда г) нефть

Укажите, какие водохранилища России относятся к крупнейшим по объёму (более 503):

а) Усть-Илимское д) Куйбышевское

б) Братское е) Рыбинское

в) Красноярское ж) Волгоградское

г) Зейское

Сосредоточение производства на крупных предприятиях – это:

а) кооперирование в) концентрация

б) специализация г) комбинирование

9. Назовите месторождения, в которых в России осуществляется добыча природного газа:

а) Уренгойское в) Ямбургское

б) Астраханское г) Оленегорское

Укажите вид топлива, который обеспечивает выработку 40% электроэнергии в России:

а) нефть в) каменный уголь

б) природный газ г) торф

Назовите город, в котором находится наиболее мощный металлургический комбинат России:

а) Череповец в) Липецк

б) Магнитогорск г) Новокузнецк

Назовите фактор, оказывающий большое влияние на размещение предприятий тяжёлого машиностроения:

а) водный в) трудовой

б) сырьевой г) топливный

13. Укажите российские центры производства космических аппаратов:

а) Самара в) Владивосток

б) Уфа г) Омск

14. Укажите производства основной химии:

а) спиртов в) щелочей

б) солей г) кислот

15. Назовите лесоизбыточные регионы России:

а) Хабаровский край в) Архангельская область

б) Чукотский АО г) Иркутская область

Часть II

Где на территории России вы бы разместили предприятие тяжёлого машиностроения? Ответ обоснуйте.