Приложение

Утверждена в составе ООП ООО

МКОУ «Порздневская средняя школа»

Приказ № 39.2 от 29.04.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ИНФОРМАТИКА»**

# (предметная область «Математика и информатика») 5 класс

**РАЗДЕЛ 1**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

* формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
* обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
* формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

* сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
* основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
* междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для

формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

* понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения;
* знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий;
* базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
* умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
* умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углублённом уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Это позволяет реализовывать углублённое изучение информатики как в рамках отдельных классов, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реализации программ углублённого уровня учащиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отведено 102 учебных часа — по 1 часу в неделю в 7, 8 и 9 классах соответственно.

Для 5 класса из вариативной составляющей учебного плана гимназии выделено 34 учебных часа — 1 час в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**5 класс**

# Введение. Информация и информационные процессы

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Источник и потребитель информации. Виды информации по способу получения. Виды информации по способам ее представления на материальных носителях (формы представления информации). Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Изменение формы представления информации. Кодирование информации, декодирование.

Информационные процессы. Хранение информации. Носители информации. Оперативная и долговременная память. Представление информации в памяти компьютера. Единицы измерения информации. Укрупненные единицы измерения информации. Соотношение единиц измерения информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Выполнение вычислений с помощью программы Калькулятор.

Техника безопасности и организации рабочего места.

# Использование программных систем и сервисов

Компьютер – универсальное устройство обработки данных. Управление компьютером. Программы и документы. Правила ввода текста. Приемы редактирования (вставка, удаление, замена). Проверка правописания. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев. Многоуровневые списки. Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование, заполнение данными.

Графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами графики: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации. Сканирование изображений.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий. Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

# Работа в информационном пространстве. Информационно- коммуникационные технологии

Глобальная сеть Интернет. Информационные ресурсы сети Интернет. Всемирная паутина. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам. Методы поиска информации в Интернет. Поиск информации по адресам URL. Поисковые системы. Язык запросов поисковой системы. Поиск информации по ключевым словам. Поиск информации по рубрикатору поисковой системы. Сетевая безопасность. Сетевой этикет.

# РАЗДЕЛ 3

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

 **Личностные результаты**:

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

# Патриотическое воспитание:

* ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

# Духовно-нравственное воспитание:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

# Гражданское воспитание:

* представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

# Ценности научного познания:

* сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
* интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
* сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами ин-формационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

# Формирование культуры здоровья:

* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на

здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

# Трудовое воспитание:

* интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно- технического прогресса;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

# Экологическое воспитание:

* осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

# Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

# Универсальные познавательные действия

## Базовые логические действия:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## Базовые исследовательские действия:

* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## Работа с информацией:

* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной

задачи;

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

# Универсальные коммуникативные действия

## Общение:

* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## Совместная деятельность (сотрудничество):

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
* принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

# Универсальные регулятивные действия

## Самоорганизация:

* выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
* ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),

корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

* делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

## Самоконтроль (рефлексия):

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (не достижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

## Эмоциональный интеллект:

* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

## Принятие себя и других:

* осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

# Предметные результаты 5 класс

**Информация и информационные процессы**

Выпускник научится:

* различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
* различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
* раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
* приводить примеры информационных процессов – процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
* составлять алгоритмы для решения учебных задач;
* определять результат выполнения заданного алгоритма

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;*

# Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

* выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, Выпускник овладеет:
* навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем (текстовые редакторы, браузеры);
* приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных;
* познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом.

Выпускник получит возможность:

* *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения;*

# Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии

Выпускник овладеет:

* навыками работы с различными видами интернет-сервисов;
* приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием интернет-сервисов;
* основами соблюдения норм информационной этики и права; Выпускник получит возможность:
* *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами,*

# РАЗДЕЛ 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**(в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и ЦОР)**

**5 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Темы уроков** | **Кол- во часов** | **Содержание урока** | **ЦОР** |
| ***Раздел 1: Компьютер – универсальное устройство обработки данных*** |
| 1. | Вводное занятие. Правила ТБ (инстр. № 12) | 1 | Техника безопасности и организации рабочего места. Вводный инструктаж по охране труда. Инструкция№12. | <https://uchi.ru/> [https://lbz.ru/metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [ors/informatika/3/eor5.php](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| 2. | Информация: основные понятия | 1 | Информация иинформатика. Как человек получает информацию. | <https://uchi.ru/> |
| 3. | Информационные процессы | 1 | Информационные процессы. Получение новой информации. | [https://lbz.ru/metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [ors/informatika/3/eor5.php](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| 4. | Формыпредставления И | 1 | Виды информации по способам ее представления на материальных носителях (формы представления информации). | <https://uchi.ru/> |
| 5. | Источник и потребитель И. Кодирование И | 1 | Источник и потребитель информации. Виды информации по способу получения. Изменение формы представления информации. Кодирование информации,декодирование. | [https://lbz.ru/metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [ors/informatika/3/eor5.php](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| 6. | Хранение информации. Носители информации | 1 | Хранение информации.Носители информации. Оперативная идолговременная память. | <https://uchi.ru/> |
| 7. | Единицы измерения | 1 | Представление информации в памяти компьютера. | [https://lbz.ru/metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [ors/informatika/3/eor5.php](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
|  | информации |  | Единицы измерения информации. |  |
| 8. | Укрупненные единицы измерения информации | 1 | Укрупненные единицы измерения информации.*\*День интернета.**Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет* | <https://uchi.ru/> |
| 9. | Соотношение единиц измерения информации | 1 | Соотношение единиц измерения информации. | [https://lbz.ru/metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [ors/informatika/3/eor5.php](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| 10. | Решение задач | 1 | Единицы измеренияинформации. Укрупненные единицы измеренияинформации. Соотношение единиц измеренияинформации. | <https://uchi.ru/> |
| 11. | Калькулятор: объекты, меню, назначение | 1 | Выполнение вычислений с помощью программы Калькулятор. | [https://lbz.ru/metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [ors/informatika/3/eor5.php](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| 12. | Решение вычислительных задач | 1 | Преобразование информации путемрассуждений. Выполнение вычислений с помощью программы Калькулятор. | <https://uchi.ru/> |
| 13. | Работа с памятью | 1 | Преобразованиеинформации по заданным правилам. Разработка плана действий и его запись.Выполнение вычислений с помощью программы Калькулятор. | [https://lbz.ru/metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [ors/informatika/3/eor5.php](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| 14. | Решение задач с использованием памяти | 1 | Преобразованиеинформации по заданным правилам. Разработка плана действий и его запись.Выполнение вычислений с помощью программы Калькулятор. | <https://uchi.ru/> |
| 15. | Сферы использования основных возможностей Калькулятора | 1 | Преобразованиеинформации по заданным правилам. Разработка плана действий и его запись.Выполнение вычислений с помощью программы Калькулятор. | [https://lbz.ru/metodist/auth](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [ors/informatika/3/eor5.php](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) |
| ***Раздел 2: Использование программных систем и сервисов*** |
| 16. | Управление компьютером. Программы и документы | 1 | Компьютер – универсальное устройство обработкиданных. Управление компьютером. Программы и документы. | <https://interneturok.ru/> |
| 17. | Текстовая информация. Обработка текстовой информации | 1 | Текст как формапредставления информации. Правила ввода текста.Приемы редактирования (вставка, удаление, замена). Проверка правописания.*\*ЕКЧ «Уроки нравственности»* | <https://interneturok.ru/> |
| 18. | Наглядные формыпредставления информации | 1 | Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматированиеабзацев. Многоуровневые списки. Создание иформатирование списков.Табличная формапредставления информации.Вставка в документ таблицы, ееформатирование, заполнение данными. | <https://interneturok.ru/> |
| 19. | План знакомства с новой программной средой | 1 | Управление компьютером. Программы и документы. | <https://interneturok.ru/> |
| 20. | Знакомство с программой оптического распознавания образов. | 1 | Графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейшихграфических объектов. | <https://interneturok.ru/> |
|  | Сканирование графических изображений |  | Устройства вводаграфической информации. Сканирование изображений. |  |
| 21. | Обработка изображений в среде MS Office Picture Manager | 1 | Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами графики: удаление, перемещение, копирование.Преобразование фрагментов. | <https://interneturok.ru/> |
| 22. | Разработкаинформационной модели персональной страницы.Создание персональной страницы средствами графического редакторапрезентаций MS Power Point | 1 | Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий. | <https://interneturok.ru/> |
| 23. | Знакомство с программой Звукозапись | 1 | Управление компьютером. Программы и документы.*\*Классные часы с участием родителей гимназистов**«Моя профессия…»* | <https://interneturok.ru/> |
| 24. | Запись иобработка звука средствами приложенияЗвукозапись. Обеспечение звукового оформления персональной страницы | 1 | Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование.Преобразование фрагментов. | <https://interneturok.ru/> |
| 25. | Знакомство с программой Windows Movie Maker | 1 | Управление компьютером. Программы и документы. | <https://interneturok.ru/> |
| 26. | Структура видеофильма. Разработка структурыфильма "Мой класс" | 1 | Анимация. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков. | <https://interneturok.ru/> |
| 27. | Запись и обработкавидеоматериалов. Монтаж видео- и звуко- ряда | 1 | Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование.Преобразование фрагментов. | <https://interneturok.ru/> |
| 28. | Настройка эффектов. Оформление титров исубтитров | 1 | Анимация. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков. | <https://interneturok.ru/> |
| 29. | Презентацияфильма. Защита проекта | 1 | Анимация. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков. | <https://interneturok.ru/> |
| ***Раздел 3: Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии*** |
| 30. | Глобальная сеть Интернет.Информационные ресурсы сети Интернет | 1 | Глобальная сеть Интернет. Информационные ресурсы сети Интернет. Всемирная паутина. |  |
| 31. | Методы поиска информации в Интернет. Поиск информации по адресам URL | 1 | Средства поискаинформации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.Методы поиска информации в Интернет. Поискинформации по адресам URL. |  |
| 32. | Поисковые системы. Язык запросов поисковой | 1 | Поисковые системы. Язык запросов поисковой системы. |  |
|  | системы |  |  |  |
| 33. | Поискинформации по ключевым словам и по рубрикатору поисковой системы | 1 | Поиск информации по ключевым словам. Поиск информации по рубрикатору поисковой системы. |  |
| 34. | Сетеваябезопасность. Сетевой этикет | 1 | Сетевая безопасность. Сетевой этикет. |  |